TDM Formations

ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES · 2026 – 2027

CATALOGUE DES FORMATIONS.

27 interventions en 3 thèmes : prévention routière, harcèlement et cyberharcèlement, protéger et respecter. De l'école primaire au lycée et en CFA, pour les équipes éducatives et les parents.

6 – 11 ANS	11 – 15 ANS	15 – 20 ANS	ADULTES
École primaire	Collège	Lycée & CFA	Équipes éducatives

Un programme sur mesure

Proposition et devis sous une semaine maximum

On s'occupe de tout
diagnostic, programme, animation, bilan, dossier de financement

Qualiopi processus certifié
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

La certification qualité a été délivrée au titre de la catégorie d'action suivante : **actions de formation**.

10 experts du risque routier
diplômés d'État (FMESR) · 10+ enseignants · 2 psychologues référents

AGIR AUJOURD'HUI POUR PROTÉGER DEMAIN. **06 34 06 72 55**

Un parcours sur mesure, on s'occupe de tout.

Vous nous dites ce dont vos élèves ont besoin, nous nous occupons de tout le reste. Un interlocuteur unique suit votre projet, du premier échange au bilan.

01

Diagnostic

Un échange avec votre équipe : besoins, niveaux, contexte de l'établissement, priorités du CESCE ou du projet d'école.

02

Itinéraire pédagogique

Le choix des interventions et leur progression sur l'année, en lien avec pHARe, EVAR / EVARS, l'APER et l'ASSR.

03

Organisation

Un planning calé sur vos emplois du temps, les intervenants, le matériel et le courrier d'information aux familles.

04

Intervention

Chaque séance est animée par le spécialiste adapté, avec ses supports et son matériel.

05

Compte rendu

Un bilan avec les retours des élèves et de l'équipe éducative, et des pistes pour la suite.

06

Financement

Nous montons avec vous le dossier : PDASR, CESCE, commune ou intercommunalité, Région.

CE QUE VOUS AVEZ À PRÉVOIR

Une salle ou un espace extérieur, et un adulte de l'établissement présent pendant la séance. Le reste, c'est pour nous.

PROPOSITION ET DEVIS SOUS UNE SEMAINE MAXIMUM — **06 34 06 72 55**

La prévention par des professionnels de terrain.

TDM Formations est un organisme de formation certifié Qualiopi, basé à Villeparisis et partenaire des écoles de conduite C&C et Drivers. Avec nos formateurs FMESR, nos enseignants et nos psychologues, nous intervenons dans les écoles, collèges, lycées et CFA pour que chaque jeune apprenne à se déplacer en sécurité, à chaque âge.

Pourquoi travailler avec nous

1. **Des professionnels de terrain**
   Formateurs FMESR, enseignants de la conduite et psychologues : chaque thème est animé par le spécialiste adapté.

2. **Des ateliers qui font agir**
   Mises en situation, véhicule-école, lunettes de simulation, quiz en équipes : les élèves pratiquent, ils ne font pas qu'écouter.

3. **Adapté à chaque âge**
   Contenus, vocabulaire et durées pensés pour chaque niveau, calés sur vos heures de cours ou vos journées thématiques.

4. **Un vrai partenaire**
   Analyse du besoin, programme sur mesure, supports fournis, bilan avec l'équipe : nous construisons l'action avec vous.

Une équipe expérimentée

+10
ans d'expérience

Psychologue
De la petite enfance à l'adulte.

+10
ans d'expérience

Tous nos formateurs
Formation individuelle et collective, du primaire aux adultes.

+15
ans d'expérience

Formateur senior
Formation individuelle, collective et en entreprise, jeunes et adultes.

NIVEAUX
Du CP au BTS
et les apprentis en CFA

FORMATIONS
27 interventions
en 3 thèmes

ÉQUIPE
22+ intervenants
FMESR, enseignants et psychologues

27 interventions, 3 thèmes.

Un seul catalogue pour construire un projet de prévention complet, de l'école primaire au lycée et au CFA, avec les équipes éducatives et les parents.

A — **Prévention routière** — p. 5
13 interventions de l'école au lycée, et le Village Prévention
P1 · P2 · P3 · P4 · C1 · C2 · C3 · C4 · L1 · L2 · L3 · L4 · E1

B — **Harcèlement et cyberharcèlement** — p. 20
6 interventions pour les élèves, les adultes et les parents
H1 · H2 · H3 · H4 · H5 · H6

C — **Protéger et respecter** — p. 28
8 interventions : intimité, consentement, dangers en ligne, bizutage
PR1 · PR2 · PR3 · PR4 · PR5 · PR6 · PR7 · PR8

Et aussi

Un parcours sur mesure p. 2
Qui sommes-nous p. 3
Organisation, tarifs et financements p. 39
Cadre protecteur (thèmes sensibles) p. 40
Demander une intervention p. 41
Contact p. 42

CODES DES FORMATIONS

Prévention routière : P (primaire), C (collège), L (lycée), E (équipes) · Harcèlement : H · Protéger et respecter : PR

THÈME A

A

Prévention routière.

Des ateliers concrets pour apprendre à se déplacer en sécurité à chaque âge : piéton, vélo, trottinette, deux-roues, conduites à risque.

P1	Savoir Rouler à Vélo	p. 6
P2	Piéton et car scolaire	p. 7
P3	Les angles morts	p. 8
P4	Mini-Code des panneaux	p. 9
C1	Trottinette, vélo et EDPM	p. 10
C2	Préparation ASSR 1 et 2	p. 11
C3	Téléphone et écouteurs	p. 12
C4	Premiers repères sur les risques	p. 13
L1	Protoxyde d'azote	p. 14
L2	Alcool, stupéfiants et réflexes	p. 15
L3	Deux-roues et jeunes conducteurs	p. 16
L4	Smartphone au volant	p. 17
E1	Repérer et orienter	p. 18
★	Le Village Prévention : une journée, plusieurs stands	p. 19

Savoir Rouler à Vélo

Le programme national pour que chaque enfant entre au collège en sachant circuler à vélo, seul et en sécurité.

PUBLIC	DURÉE	EFFECTIF	LIEU
CE2 au CM2	Cycle ≈ 10 h, 6 à 7 séances	12 à 24 élèves, en 2 groupes	Cour, piste, puis voie publique

OBJECTIFS

- ✔ Maîtriser l'équilibre, le freinage et les trajectoires
- ✔ Connaître les règles et panneaux utiles au cycliste
- ✔ Circuler sur la voie publique en sécurité
- ✔ Être autonome à vélo à l'entrée au collège

DANS LE PARCOURS DE L'ÉLÈVE

Programme national Savoir Rouler à Vélo (3 blocs : savoir pédaler, savoir circuler, savoir rouler à vélo). Contribue à l'APER, validée par l'enseignant en fin de CM2. Une attestation SRAV est remise à chaque enfant.

POURQUOI CET ATELIER

Le vélo est souvent le premier véhicule de l'enfant. Le Savoir Rouler à Vélo est le programme national pour qu'il soit autonome et en sécurité avant l'entrée au collège.

Les grandes étapes

Déroulé détaillé transmis avec le devis

1. **Bloc 1 · Savoir pédaler**
   Équilibre, démarrage, freinage, trajectoires et maîtrise du vélo, sur un espace fermé.
2. **Bloc 2 · Savoir circuler**
   Panneaux, priorités, positionnement et signalement, sur une piste reproduisant la rue.
3. **Bloc 3 · Savoir rouler à vélo**
   Trajets encadrés en petits groupes sur la voie publique, avec débriefing.
4. **Validation**
   Parcours final et remise de l'attestation Savoir Rouler à Vélo.

RÉF. P1 · ★ LE PLUS DEMANDÉ · TARIF SUR DEVIS **06 34 06 72 55**

Piéton et car scolaire

Les bons réflexes pour traverser, être vu et voyager en car scolaire, appris par le jeu et la mise en situation.

PUBLIC	DURÉE	EFFECTIF	LIEU
CP au CM2	1 h	1 classe, 30 élèves max	Préau ou cour

OBJECTIFS

- ✔ Savoir traverser en sécurité
- ✔ Comprendre l'intérêt d'être visible
- ✔ Adopter les bons gestes au car scolaire
- ✔ Repérer les dangers sur le trajet école-maison

DANS LE PARCOURS DE L'ÉLÈVE

Contribue à l'APER (volet piéton et passager) et prépare l'autonomie des déplacements avant le collège.

POURQUOI CET ATELIER

Avant 10 ans environ, un enfant évalue mal la vitesse et la distance des véhicules. Les bons réflexes de piéton s'apprennent tôt et par la pratique.

Les grandes étapes

Déroulé détaillé transmis avec le devis

1. **Accroche**
   Photos de rue : « où est le danger ? » en petits groupes.
2. **Traverser**
   Passage piéton tracé au sol : s'arrêter, regarder à gauche, à droite, encore à gauche, traverser sans courir.
3. **Être vu**
   Expérience dans la pénombre : vêtement sombre, clair, réfléchissant.
4. **Car scolaire**
   Jeu de rôle : attendre l'arrêt, monter calmement, ceinture, descendre et ne pas passer devant le car.
5. **Bilan**
   Quiz à main levée, remise du « permis piéton » de la classe.

RÉF. P2 · TARIF SUR DEVIS **06 34 06 72 55**

Les angles morts

Autour d'un véhicule à l'arrêt, les enfants découvrent ce que le conducteur ne voit pas, et comment se rendre visibles.

PUBLIC	DURÉE	EFFECTIF	LIEU
CE1 au CM2	1 h	1 classe (30 max), en 2 groupes	Cour, véhicule à l'arrêt

OBJECTIFS

- ✔ Comprendre ce qu'est un angle mort
- ✔ Repérer les zones invisibles autour d'un véhicule
- ✔ Savoir se placer pour être vu
- ✔ Reconnaître l'autocollant « Angles morts »

DANS LE PARCOURS DE L'ÉLÈVE

Complète l'APER et l'atelier piéton. Particulièrement utile près des chantiers, des arrêts de car et des livraisons.

POURQUOI CET ATELIER

Depuis 2021, les véhicules de plus de 3,5 t doivent porter un autocollant « Angles morts ». Encore faut-il que les enfants sachent ce qu'il signifie.

Les grandes étapes

Déroulé détaillé transmis avec le devis

1. **Question**
   « Le conducteur voit-il tout ? » Recueil des idées.
2. **Expérience**
   Un enfant au volant, les autres se placent autour ; zones invisibles matérialisées au sol.
3. **Repères**
   Autocollant « Angles morts » des poids lourds, rétroviseurs, règle : « si je ne vois pas le conducteur, il ne me voit pas ».
4. **Mise en pratique**
   Parcours piéton et vélo autour du véhicule.
5. **Bilan**
   Chaque enfant dit sa règle à retenir.

RÉF. P3 · TARIF SUR DEVIS — 06 34 06 72 55

Mini-Code des panneaux

Un grand jeu en équipes pour reconnaître les panneaux du quotidien et savoir quoi faire devant chacun.

PUBLIC
CE1 au CM2

DURÉE
45 min

EFFECTIF
1 classe (30 max), en équipes

LIEU
Salle de classe

OBJECTIFS

- Reconnaître les familles de panneaux par leur forme et leur couleur
- Connaître les panneaux du trajet de l'école
- Savoir quoi faire face à un panneau
- Coopérer en équipe

DANS LE PARCOURS DE L'ÉLÈVE

Contribue à l'APER (connaissance des règles) et prépare le Savoir Rouler à Vélo.

POURQUOI CET ATELIER

Reconnaître les panneaux, c'est la base de l'autonomie à pied comme à vélo, et la première étape vers l'APER et le Savoir Rouler à Vélo.

Les grandes étapes

Déroulé détaillé transmis avec le devis

1. **Formes et couleurs**
   Triangle = danger, rond rouge = interdiction, rond bleu = obligation, carré = indication.
2. **Jeu en équipes**
   Course de cartes : associer chaque panneau à sa signification et à son action.
3. **Mon trajet**
   Retrouver sur un plan les panneaux autour de l'école.
4. **Bilan**
   Classement des équipes et diplôme.

RÉF. P4 · TARIF SUR DEVIS **06 34 06 72 55**

Trottinette, vélo et EDPM

Les règles, l'âge légal et les équipements des trottinettes électriques et du vélo, à partir des pratiques réelles des élèves.

PUBLIC	DURÉE	EFFECTIF	LIEU
6e à 3e	55 min	1 classe, 30 élèves max	Salle

OBJECTIFS

- Connaître les règles de circulation des EDPM et du vélo
- Connaître l'âge légal et les équipements
- Mesurer les risques d'un passager ou de l'absence de casque
- Adopter un comportement responsable

DANS LE PARCOURS DE L'ÉLÈVE

Prépare les ASSR 1 et 2 (thème nouvelles mobilités) et s'inscrit dans le parcours citoyen.

POURQUOI CET ATELIER

Depuis 2023, il faut avoir 14 ans pour conduire une trottinette électrique. Beaucoup de collégiens l'ignorent, comme les règles de circulation qui vont avec.

Les grandes étapes

Déroulé détaillé transmis avec le devis

1. **Vrai ou faux**
   « On peut monter à deux », « on peut rouler sur le trottoir »...
2. **Les règles**
   Âge minimum de 14 ans pour une trottinette électrique, 25 km/h maximum, pas de trottoir, pas de passager, pas d'écouteurs.
3. **Situations**
   Analyse de 4 situations filmées ou photographiées en groupes.
4. **Équipements**
   Casque, éclairage, gilet, assurance : ce qui est obligatoire, ce qui protège.
5. **Bilan**
   Quiz express.

RÉF. C1 · ★ LE PLUS DEMANDÉ · TARIF SUR DEVIS — 06 34 06 72 55

Préparation ASSR 1 et 2

Un entraînement interactif aux questions de l'ASSR, pour aborder l'épreuve officielle en confiance.

PUBLIC	DURÉE	EFFECTIF	LIEU
5e et 3e	55 min	1 classe, 30 élèves max	Salle

OBJECTIFS

- Réviser les règles évaluées à l'ASSR
- S'entraîner au format de l'épreuve
- Comprendre les erreurs fréquentes
- Gagner en confiance avant l'épreuve

DANS LE PARCOURS DE L'ÉLÈVE

L'ASSR 1 (5e) et l'ASSR 2 (3e) sont organisées par le collège. L'ASSR 2 est nécessaire pour s'inscrire au permis.

POURQUOI CET ATELIER

L'ASSR 2 est nécessaire pour s'inscrire au permis. Un entraînement concret aide chaque élève à l'obtenir et à comprendre les règles plutôt qu'à les apprendre par cœur.

Les grandes étapes

Déroulé détaillé transmis avec le devis

1. **Le format**
   Présentation de l'épreuve : questions sur vidéos, temps limité.
2. **Entraînement**
   Série de questions type, vote individuel ou par boîtier.
3. **Correction**
   Analyse des erreurs les plus fréquentes, rappel des règles.
4. **Défi final**
   Mini-épreuve chronométrée et conseils pour le jour J.

RÉF. C2 · TARIF SUR DEVIS — 06 34 06 72 55

Téléphone et écouteurs

Des expériences concrètes pour comprendre ce qu'on ne voit plus et n'entend plus avec un écran ou un casque.

PUBLIC	DURÉE	EFFECTIF	LIEU
6e à 3e	55 min	1 classe, 30 élèves max	Salle ou cour

OBJECTIFS

- Comprendre que l'attention est limitée
- Mesurer l'effet d'un écran ou d'un casque sur la perception
- Identifier les situations à risque à pied et à vélo
- Choisir des réflexes simples

DANS LE PARCOURS DE L'ÉLÈVE

S'inscrit dans le parcours éducatif de santé (écrans) et prépare l'ASSR.

POURQUOI CET ATELIER

Les écouteurs sont interdits à vélo et à trottinette. À pied, l'écran détourne l'attention au moment de traverser : c'est l'âge où ces habitudes s'installent.

Les grandes étapes

Déroulé détaillé transmis avec le devis

1. **Défi attention**
   Compter des passes dans une vidéo : que n'a-t-on pas vu ?
2. **Double tâche**
   Écrire un message en marchant entre des plots, sans et avec téléphone.
3. **Écouteurs**
   Reconnaître des sons de la rue avec et sans casque.
4. **Débat**
   Quand est-ce que je regarde mon téléphone dans la rue ? Solutions.
5. **Engagement**
   Chaque élève note une règle personnelle.

RÉF. C3 · TARIF SUR DEVIS **06 34 06 72 55**

Premiers repères sur les risques

Effet de groupe, puff, alcool, protoxyde d'azote : des repères simples, sans jugement, pour savoir dire non.

PUBLIC	DURÉE	EFFECTIF	LIEU
4e et 3e	55 min à 2 h	1 classe, 30 élèves max	Salle

OBJECTIFS

- Repérer l'effet de groupe et savoir dire non
- Connaître les risques de la puff, de l'alcool et du protoxyde d'azote
- Distinguer idées reçues et réalité
- Savoir à qui parler

DANS LE PARCOURS DE L'ÉLÈVE

S'inscrit dans le parcours éducatif de santé et le CESCE. Prépare le module lycée sur le protoxyde d'azote.

POURQUOI CET ATELIER

La 4e et la 3e sont l'âge des premières propositions. Mieux vaut des repères clairs avant qu'après, sans dramatiser.

Les grandes étapes

Déroulé détaillé transmis avec le devis

1. **Baromètre**
   Les élèves se placent d'accord / pas d'accord face à des idées reçues.
2. **Effet de groupe**
   Jeu de rôle : refuser une proposition sans perdre la face.
3. **Les produits**
   Puff, alcool, protoxyde : effets, risques, loi, impact sur la mobilité.
4. **Ressources**
   Qui peut m'aider : infirmière, CJC, Fil Santé Jeunes.
5. **Bilan**
   Question anonyme dans une boîte.

RÉF. C4 · TARIF SUR DEVIS 06 34 06 72 55

Protoxyde d'azote

Le fléau du moment : déconstruire les idées reçues, connaître les risques réels, la loi, et savoir réagir.

PUBLIC	DURÉE	EFFECTIF	LIEU
2de à BTS, apprentis	1 h 30	1 classe, 30 élèves max	Salle

OBJECTIFS

- ✔ Déconstruire les idées reçues
- ✔ Connaître les effets réels et les risques graves
- ✔ Connaître la loi et les sanctions
- ✔ Mesurer l'impact sur la conduite et savoir réagir

DANS LE PARCOURS DE L'ÉLÈVE

S'inscrit dans les journées santé et citoyenneté et le CESCE. Existe en parcours de 3 séances avec kit complet (quiz, cartes, cas pratiques).

POURQUOI CET ATELIER

Le protoxyde d'azote touche de plus en plus de jeunes, avec des séquelles parfois irréversibles. Depuis août 2026, son inhalation détournée est un délit.

Les grandes étapes

Déroulé détaillé transmis avec le devis

1. **Idées reçues**
   Vrai ou faux en équipes : « c'est un gaz naturel », « ça ne rend pas accro »...
2. **Effets**
   Asphyxie, brûlures par le froid, atteintes neurologiques, perte de connaissance.
3. **Loi**
   Vente interdite aux mineurs, inhalation sanctionnée, conduite sous l'emprise.
4. **Cas pratiques**
   Analyse de situations : soirée, voiture, pression du groupe.
5. **Réagir**
   Gestes face à un malaise, appeler le 15, ressources, engagements.

RÉF. L1 · ★ LE PLUS DEMANDÉ · TARIF SUR DEVIS — 06 34 06 72 55

Alcool, stupéfiants et réflexes

Lunettes de simulation et tests de réaction : ressentir l'effet de l'alcool et des stupéfiants sur les réflexes.

PUBLIC
2de à BTS, apprentis

DURÉE
1 h 30

EFFECTIF
1 classe (30 max), en 3 groupes

LIEU
Salle + espace libre

OBJECTIFS

- Ressentir l'effet de l'alcool sur la vision et l'équilibre
- Mesurer l'allongement du temps de réaction
- Connaître les taux légaux et les sanctions
- Savoir organiser un retour de soirée sûr

DANS LE PARCOURS DE L'ÉLÈVE

Journées santé et citoyenneté, parcours éducatif de santé. Prépare les futurs conducteurs.

POURQUOI CET ATELIER

Pour un jeune conducteur, le taux autorisé est de 0,2 g/L, soit zéro verre. Ressentir l'effet sur ses réflexes marque plus qu'un discours.

Les grandes étapes

Déroulé détaillé transmis avec le devis

1. **Accroche**
   Sondage anonyme : « combien de verres pour être au-dessus du taux ? »
2. **Ateliers tournants**
   Lunettes de simulation sur parcours, test de réaction, quiz taux et verres standards.
3. **Loi**
   0,5 g/L, 0,2 g/L en probatoire, stupéfiants : tolérance zéro. Sanctions.
4. **Scénarios**
   Sortie de soirée : qui conduit ? Solutions en groupes.
5. **Bilan**
   Engagements et quiz.

RÉF. L2 · TARIF SUR DEVIS — 06 34 06 72 55

Deux-roues et jeunes conducteurs

Vitesse, distance d'arrêt, fatigue, poids lourds : les clés pour les élèves qui roulent déjà ou passent bientôt leur permis.

PUBLIC	DURÉE	EFFECTIF	LIEU
2de à BTS, apprentis	1 h 30	1 classe, 30 élèves max	Salle + cour

OBJECTIFS

- ✔ Comprendre la distance d'arrêt
- ✔ Mesurer l'effet de la vitesse et de la fatigue
- ✔ Partager la route avec les poids lourds
- ✔ Connaître le parcours permis (AM, A1, B)

DANS LE PARCOURS DE L'ÉLÈVE

Prépare les élèves qui roulent déjà en deux-roues ou qui entrent dans le parcours permis.

POURQUOI CET ATELIER

Les 18–24 ans sont parmi les plus exposés aux accidents graves de la route, souvent en deux-roues ou dans les premiers mois de permis.

Les grandes étapes

Déroulé détaillé transmis avec le devis

1. **Accroche**
   Qui roule en scooter ? En voiture sans permis ? Sondage.
2. **Distance d'arrêt**
   Démonstration dans la cour : distance de réaction + freinage à 30, 50 et 80 km/h.
3. **Vitesse et fatigue**
   Calcul de la distance parcourue sans réagir ; signes de fatigue.
4. **Poids lourds**
   Angles morts, dépassement, pluie et visibilité.
5. **Permis**
   AM, A1, conduite accompagnée, permis B à 17 ans, aides.

RÉF. L3 · TARIF SUR DEVIS 06 34 06 72 55

Smartphone au volant

Une démonstration chiffrée de la distance parcourue « à l'aveugle » pendant quelques secondes d'inattention.

PUBLIC	DURÉE	EFFECTIF	LIEU
2de à BTS, apprentis	55 min	1 classe, 30 élèves max	Salle ou cour

OBJECTIFS

- Mesurer la distance parcourue sans regarder la route
- Connaître les règles et sanctions
- Comprendre la distraction cognitive
- Adopter des solutions simples

DANS LE PARCOURS DE L'ÉLÈVE

Prépare les futurs conducteurs et les passagers ; utile aussi pour les piétons et cyclistes.

POURQUOI CET ATELIER

À 50 km/h, 3 secondes les yeux sur l'écran représentent environ 40 mètres parcourus à l'aveugle. Le voir mesuré au sol change le regard.

Les grandes étapes

Déroulé détaillé transmis avec le devis

1. **Défi**
   Lire un SMS pendant qu'on mesure la durée : combien de secondes ?
2. **Distance à l'aveugle**
   Calcul et matérialisation au sol : 3 s à 50 km/h ≈ 40 m.
3. **Loi**
   Téléphone tenu en main interdit, kit oreillettes interdit : 135 € et 3 points.
4. **Solutions**
   Mode conduite, passager copilote, pauses.
5. **Bilan**
   Quiz.

RÉF. L4 · TARIF SUR DEVIS **06 34 06 72 55**

Repérer et orienter

Une session pour les adultes qui entourent les élèves : comprendre les usages actuels, écouter, orienter.

PUBLIC
CPE, AED, infirmières, enseignants

DURÉE
2 h

EFFECTIF
6 à 20 adultes

LIEU
Salle

OBJECTIFS

- Connaître les usages actuels des jeunes (protoxyde, puff, mobilités)
- Repérer les signaux d'alerte
- Adopter une posture d'écoute sans jugement
- Savoir orienter vers les bons relais

DANS LE PARCOURS DE L'ÉLÈVE

Complète les ateliers élèves. Renforce le parcours éducatif de santé et le travail du CESCE.

POURQUOI CET ATELIER

Les adultes de l'établissement sont souvent les premiers à remarquer un changement chez un élève. Savoir quoi dire et vers qui orienter fait la différence.

Les grandes étapes

Déroulé détaillé transmis avec le devis

1. **Tour de table**
   Situations rencontrées dans l'établissement.
2. **Usages des jeunes**
   Protoxyde, puff, trottinettes : faits, chiffres, réglementation.
3. **Signaux d'alerte**
   Ce qui doit alerter : comportement, absences, objets retrouvés.
4. **Posture**
   Jeux de rôle : ouvrir le dialogue avec un élève.
5. **Orientation**
   Relais : CJC, Fil Santé Jeunes, Drogues Info Service ; protocole interne.

RÉF. E1 · TARIF SUR DEVIS **06 34 06 72 55**

Le Village Prévention.

Plusieurs stands animés en même temps, les classes tournent toute la journée. Le format idéal pour une journée santé et citoyenneté, un forum ou la semaine de la sécurité routière.

STAND 1

Protoxyde d'azote
Vrai ou faux, effets, loi

STAND 2

Lunettes de simulation
Parcours alcool et stupéfiants

STAND 3

Temps de réaction
Test chronométré

STAND 4

Angles morts
Autour du véhicule-école

STAND 5

Quiz Code de la route
Défi par équipes

STAND 6

Smartphone au volant
Distance à l'aveugle

UNE JOURNÉE TYPE

8 h 30	Installation des stands
9 h – 12 h	Rotations des classes toutes les 20 à 30 min
13 h 30 – 16 h	Nouvelles rotations
16 h	Bilan avec l'équipe éducative

EN PRATIQUE

- De 4 à 8 classes dans la journée
- Stands au choix, selon vos niveaux
- Un animateur par stand
- Un espace couvert ou une cour, quelques tables

FORMAT ÉVÉNEMENT · TARIF SUR DEVIS **06 34 06 72 55**

THÈME B

B

Harcèlement et cyberharcèlement.

Prévenir, repérer et agir face au harcèlement, à l'école comme en ligne, en complément du programme pHARe.

H1	Tous différents, tous respectés	p. 22
H2	Harcèlement : comprendre et agir	p. 23
H3	Cyberharcèlement et réseaux sociaux	p. 24
H4	Cyberviolences, image et responsabilité	p. 25
H5	Repérer et accompagner une victime	p. 26
H6	Parents : repérer et réagir	p. 27

Prévenir le harcèlement, à chaque âge.

Moqueries répétées, mise à l'écart, violences physiques, messages et photos diffusés en ligne : le harcèlement prend de multiples formes. Il touche chaque année de nombreux élèves, et le numérique le prolonge bien au-delà de l'établissement.

Reconnaître le harcèlement : 3 critères

1

Répétition
Les violences se répètent dans le temps.

2

Rapport de force
Un déséquilibre entre l'auteur (ou le groupe) et la victime.

3

Isolement
La victime est mise à l'écart et peine à se défendre.

Le cadre

LA LOI

Depuis la loi du 2 mars 2022, le harcèlement scolaire est un délit : jusqu'à 3 ans de prison et 45 000 € d'amende, jusqu'à 10 ans et 150 000 € en cas de suicide ou de tentative de suicide.

LE PROGRAMME PHARE

Obligatoire dans les écoles et collèges publics depuis 2022, étendu aux lycées en 2023 : équipe ressource, élèves ambassadeurs, sensibilisation des élèves et des parents.

LE 3018

Numéro national unique, gratuit, anonyme et confidentiel, 7 j/7 de 9 h à 23 h, avec une application : écoute, conseil et signalement des contenus.

NOTRE APPROCHE

- Des séances animées par nos psychologues, qui connaissent les mécanismes du harcèlement et l'accompagnement des jeunes
- Des ateliers participatifs : jeux de rôle, débats, situations concrètes
- Un discours adapté à l'âge, sans dramatiser ni culpabiliser
- Un cadre sécurisant : aucun témoignage personnel obligatoire, lien avec l'infirmière et la vie scolaire
- Une intervention construite avec l'équipe pHARe de l'établissement

Tous différents, tous respectés

Comprendre ce qu'est le harcèlement, développer l'empathie et oser en parler à un adulte.

PUBLIC	DURÉE	EFFECTIF	LIEU	ANIMÉ PAR
CE2 au CM2	1 h par groupe	Demi-groupe, 15 élèves max	Salle de classe	Un psychologue

OBJECTIFS

- ✔ Reconnaître ses émotions et celles des autres
- ✔ Distinguer une dispute, une moquerie et du harcèlement
- ✔ Comprendre le rôle des témoins
- ✔ Savoir à quel adulte parler

EN LIEN AVEC

En complément des séances d'empathie et du programme pHARe de l'école. Peut s'inscrire dans la Journée nationale contre le harcèlement (novembre).

POURQUOI CET ATELIER

Le harcèlement commence souvent dès l'école élémentaire, par des moqueries répétées ou une mise à l'écart. Apprendre tôt à reconnaître ces situations et à en parler protège tous les enfants.

Les grandes étapes

Déroulé détaillé transmis avec le devis

1. **La météo des émotions**
   Chaque enfant dit comment il se sent ; on apprend à nommer les émotions.
2. **Dispute ou harcèlement ?**
   Jeu de tri en équipes : une dispute, une blague, du harcèlement. Les 3 critères : répétition, déséquilibre, isolement.
3. **Dans la peau de l'autre**
   Petites saynètes : ce que ressent l'enfant mis à l'écart.
4. **Je suis témoin, je fais quoi ?**
   Les gestes simples : ne pas rire, rester avec la victime, prévenir un adulte.
5. **Ma main de confiance**
   Chaque enfant écrit sur sa main les 5 adultes à qui il peut parler.

RÉF. H1 · ★ ESSENTIEL · TARIF SUR DEVIS **06 34 06 72 55**

Harcèlement : comprendre et agir

Les mécanismes du harcèlement, le pouvoir du groupe et les bons réflexes pour réagir, que l'on soit victime ou témoin.

PUBLIC	DURÉE	EFFECTIF	LIEU	ANIMÉ PAR
6e et 5e	55 min ou 2 h	Demi-groupe, 15 élèves max	Salle	Un psychologue

OBJECTIFS

- ✔ Définir le harcèlement et ses formes
- ✔ Comprendre l'effet de groupe et le rôle des témoins
- ✔ Connaître les conséquences pour la victime et pour l'auteur
- ✔ Savoir alerter : adultes, ambassadeurs pHARe, 3018

EN LIEN AVEC

Complète le programme pHARe et les 10 heures annuelles de compétences psychosociales au collège. Particulièrement utile à l'entrée en 6e.

POURQUOI CET ATELIER

L'entrée au collège est une période à risque : nouveaux groupes, besoin d'appartenance, premiers téléphones. Les témoins sont la clé : quand ils réagissent, le harcèlement s'arrête plus vite.

Les grandes étapes

Déroulé détaillé transmis avec le devis

1. **Baromètre**
   Les élèves se positionnent face à des affirmations : « c'est juste pour rigoler », « il n'a qu'à se défendre »...
2. **Les 3 critères**
   Répétition, rapport de force, isolement : on les repère dans des situations concrètes.
3. **Le triangle**
   Victime, auteur, témoins : qui peut changer la situation ?
4. **Jeux de rôle**
   S'interposer sans se mettre en danger, soutenir, alerter.
5. **Qui alerter ?**
   Adultes du collège, élèves ambassadeurs, 3018 ; engagement de classe.

RÉF. H2 · ★ ESSENTIEL · TARIF SUR DEVIS **06 34 06 72 55**

Cyberharcèlement et réseaux sociaux

Groupes de discussion, captures d'écran, partages, comptes « fisha » : comprendre les cyberviolences et savoir se protéger.

PUBLIC	DURÉE	EFFECTIF	LIEU	ANIMÉ PAR
4e et 3e	55 min à 2 h	Demi-groupe, 15 élèves max	Salle, vidéoprojecteur	Un psychologue

OBJECTIFS

- Identifier les formes de cyberharcèlement
- Comprendre la viralité et la responsabilité de chacun
- Paramétrer, bloquer, signaler, garder des preuves
- Connaître le 3018 et la loi

EN LIEN AVEC

En lien avec l'éducation aux médias et à l'information, le programme pHARe et la campagne nationale 2026-2027 centrée sur le cyberharcèlement.

POURQUOI CET ATELIER

Avec le numérique, le harcèlement ne s'arrête plus à la sortie du collège. Un simple « like » ou partage fait de chacun un acteur. Le 3018 permet de signaler et de faire supprimer des contenus.

Les grandes étapes

Déroulé détaillé transmis avec le devis

1. **Mon téléphone et moi**
   Sondage anonyme sur les usages : réseaux, groupes, temps d'écran.
2. **Effet boule de neige**
   Simulation de la diffusion d'un message ou d'une photo dans un groupe.
3. **Ce n'est pas qu'un écran**
   Témoignages et analyse de situations : moqueries, exclusion d'un groupe, faux comptes.
4. **Les bons réflexes**
   Ne pas répondre, faire des captures, bloquer, signaler, en parler ; l'appli et le numéro 3018.
5. **La loi**
   Le harcèlement scolaire est un délit, aussi en ligne ; responsabilité de ceux qui partagent.

RÉF. H3 · ★ ESSENTIEL · TARIF SUR DEVIS — 06 34 06 72 55

Cyberviolences, image et responsabilité

Raids numériques, diffusion d'images intimes, chantage : connaître ses droits, ses responsabilités et les recours.

PUBLIC	DURÉE	EFFECTIF	LIEU	ANIMÉ PAR
2de à BTS, apprentis	1 h 30	Demi-groupe, 15 élèves max	Salle, vidéoprojecteur	Un psychologue

OBJECTIFS

- ✔ Reconnaître les cyberviolences (raid, outing, sextorsion…)
- ✔ Comprendre le consentement et le droit à l'image
- ✔ Connaître les sanctions pénales
- ✔ Savoir agir et accompagner un ami

EN LIEN AVEC

Peut s'inscrire dans les journées santé et citoyenneté, l'éducation à la sexualité et le CESCE.

POURQUOI CET ATELIER

Le harcèlement scolaire est un délit depuis la loi du 2 mars 2022 : jusqu'à 3 ans de prison et 45 000 € d'amende, et jusqu'à 10 ans et 150 000 € en cas de suicide ou de tentative de suicide de la victime.

Les grandes étapes

Déroulé détaillé transmis avec le devis

1. **Débat mouvant**
   Situations à trancher : partager une photo « drôle », commenter, liker, se taire.
2. **Les cyberviolences**
   Raid, outing, usurpation, sextorsion : comprendre les mécanismes et les signaux.
3. **Image et consentement**
   Ce que dit la loi sur la diffusion d'images, même « entre amis ».
4. **Cas pratiques**
   Analyse en groupes : que faire, qui alerter, comment protéger la victime.
5. **Recours**
   3018, plateforme de signalement, dépôt de plainte, soutien psychologique.

RÉF. H4 · TARIF SUR DEVIS — 06 34 06 72 55

Repérer et accompagner une victime

Pour les adultes de l'établissement : repérer les signaux faibles, accueillir la parole et agir en cohérence avec le protocole pHARe.

PUBLIC	DURÉE	EFFECTIF	LIEU	ANIMÉ PAR
Enseignants, CPE, AED, infirmières	2 h à 3 h	6 à 20 adultes	Salle	Un psychologue

OBJECTIFS

- Repérer les signaux d'alerte chez la victime et dans le groupe
- Accueillir la parole d'un élève sans aggraver la situation
- Connaître les étapes du protocole de l'établissement
- Associer les familles et orienter

EN LIEN AVEC

Complète la formation de l'équipe ressource pHARe. Utile pour les personnels nouvellement arrivés et les AED.

POURQUOI CET ATELIER

La loi prévoit que les personnels soient formés à la prévention, à la détection et à la prise en charge du harcèlement. Les adultes en première ligne (AED, vie scolaire) sont souvent les premiers témoins.

Les grandes étapes

Déroulé détaillé transmis avec le devis

1. **Partage d'expériences**
   Situations vécues dans l'établissement, sans nom.
2. **Les signaux faibles**
   Changements de comportement, isolement, absences, objets abîmés, usage du téléphone.
3. **Accueillir la parole**
   Jeux de rôle : écouter, rassurer, ne pas confronter victime et auteur.
4. **Le protocole**
   Rôle de l'équipe ressource, traitement des situations, lien avec la famille.
5. **Orienter**
   3018, infirmière, psychologue de l'Éducation nationale, partenaires locaux.

RÉF. H5 · TARIF SUR DEVIS **06 34 06 72 55**

Parents : repérer et réagir

Une soirée d'information pour aider les parents à repérer les signes, à dialoguer avec leur enfant et à savoir qui contacter.

PUBLIC	DURÉE	EFFECTIF	LIEU	ANIMÉ PAR
Parents d'élèves	1 h 30 à 2 h	Jusqu'à 80 parents	Salle de l'établissement	Un psychologue

OBJECTIFS

- ✔ Comprendre le harcèlement et le cyberharcèlement
- ✔ Repérer les signes chez son enfant
- ✔ Ouvrir le dialogue sans dramatiser
- ✔ Savoir qui contacter et comment

EN LIEN AVEC

Répond à l'information annuelle des parents prévue par la loi du 2 mars 2022 et associe les familles au programme pHARe.

POURQUOI CET ATELIER

Un enfant victime en parle rarement spontanément à ses parents. Savoir repérer les signes et réagir calmement permet d'agir vite, en lien avec l'établissement.

Les grandes étapes

Déroulé détaillé transmis avec le devis

1. **Quiz d'ouverture**
   Idées reçues sur le harcèlement et les réseaux sociaux.
2. **Les mécanismes**
   Victime, auteur, témoins : comprendre pour mieux protéger.
3. **Les signes**
   Sommeil, appétit, refus d'aller à l'école, changements avec le téléphone.
4. **Le dialogue**
   Comment en parler, quoi dire, quoi éviter ; accompagner aussi un enfant auteur ou témoin.
5. **Qui contacter**
   L'établissement, le 3018, les professionnels de santé ; questions-réponses.

RÉF. H6 · TARIF SUR DEVIS **06 34 06 72 55**

THÈME C

C

Protéger et respecter.

Intimité, consentement, dangers en ligne, violences sexistes et sexuelles, bizutage : en appui du programme EVAR / EVARS.

PR1	Mon corps, mes émotions, je me protège	p. 30
PR2	Mon corps m'appartient : intimité et respect	p. 31
PR3	Jeux en ligne et inconnus sur internet	p. 32
PR4	Consentement et relations respectueuses	p. 33
PR5	Violences sexistes et sexuelles : comprendre et agir	p. 34
PR6	Intégration ou humiliation : le bizutage	p. 35
PR7	Repérer et accueillir la parole d'un enfant victime	p. 36
PR8	Accueillir des paroles difficiles et se préserver	p. 37
★	Formats spéciaux : pack club, réunion publique, handicap	p. 38

Protéger les enfants, à chaque âge.

Apprendre à connaître son corps, à dire non, à respecter l'autre et à demander de l'aide : ces repères protègent les enfants et les adolescents. Encore faut-il qu'ils soient transmis avec des mots justes, adaptés à chaque âge, dans un cadre sécurisant.

Le cadre

LE PROGRAMME EVAR / EVARS

Publié au BO du 6 février 2025 et entré en vigueur à la rentrée 2025 : au moins trois séances par an, de l'école au lycée, avec pour objectif prioritaire la protection des enfants.

LE BIZUTAGE

Délit depuis la loi du 17 juin 1998 : 6 mois d'emprisonnement et 7 500 € d'amende, que la victime soit consentante ou non.

LE 119

Allô Enfance en danger : numéro gratuit, 24 h/24 et 7 j/7, pour les enfants, les familles et les professionnels.

NOTRE APPROCHE

- Des séances animées par nos psychologues, formés à l'accueil de la parole des enfants et des adolescents
- Un vocabulaire juste et adapté à l'âge, sans dramatiser ni choquer
- Des activités concrètes : histoires, jeux, débats, cas pratiques
- Une intervention construite avec l'équipe de l'établissement et l'infirmière scolaire

30 min

UN TEMPS D'ÉCHANGE INDIVIDUEL APRÈS CHAQUE SÉANCE

Les élèves qui le souhaitent peuvent rencontrer le psychologue, en présence ou en lien avec un personnel de santé de l'établissement.

Mon corps, mes émotions, je me protège

Avec des histoires et des jeux, les plus jeunes apprennent à reconnaître leurs émotions, à dire non et à identifier les adultes de confiance.

PUBLIC
CP et CE1

DURÉE
45 min

EFFECTIF
Demi-groupe, 15 élèves max

ANIMÉ PAR
Un psychologue

OBJECTIFS

- ✔ Reconnaître les émotions de base (joie, peur, colère, tristesse)
- ✔ Savoir que son corps lui appartient
- ✔ Distinguer une surprise d'un secret qui fait mal
- ✔ Identifier ses adultes de confiance

EN LIEN AVEC

Axe « Se connaître, vivre et grandir avec son corps » du programme d'éducation à la vie affective et relationnelle (EVAR) de l'école élémentaire.

POURQUOI CET ATELIER

La protection des enfants est l'objectif prioritaire du programme national. Plus un enfant sait tôt qu'il a le droit de dire non et à qui parler, mieux il est protégé.

Les grandes étapes

Déroulé détaillé transmis avec le devis

1. **L'histoire de Léon**
   Un album lu par le psychologue : Léon vit des situations agréables et désagréables.
2. **Les émotions**
   Jeu de mimes et cartes émotions : que se passe-t-il dans mon corps quand j'ai peur ?
3. **J'ai le droit de dire non**
   Saynètes simples : un câlin qu'on ne veut pas, un jeu qui ne plaît pas.
4. **Surprise ou secret ?**
   Une surprise rend heureux et finit par se dire ; un secret qui fait mal doit être raconté.
5. **Mes adultes de confiance**
   Chaque enfant dessine les personnes à qui il peut parler.

RÉF. PR1 · ★ ESSENTIEL · TARIF SUR DEVIS **06 34 06 72 55**

Mon corps m'appartient : intimité et respect

Comprendre ce qu'est l'intimité, apprendre à faire respecter son corps et celui des autres, et savoir en parler.

PUBLIC	DURÉE	EFFECTIF	ANIMÉ PAR
CE2 au CM2	1 h	Demi-groupe, 15 élèves max	Un psychologue

OBJECTIFS

- ✔ Nommer les parties intimes et comprendre l'intimité
- ✔ Respecter son corps et celui des autres
- ✔ Reconnaître les situations qui ne sont pas normales
- ✔ Savoir en parler : à qui, comment, le 119

EN LIEN AVEC

Programme EVAR de l'école élémentaire, entré en vigueur à la rentrée 2025, qui prévoit au moins trois séances par an.

POURQUOI CET ATELIER

Les violences faites aux enfants sont le plus souvent commises par une personne connue de l'enfant. Lui donner les mots et les repères lui permet de reconnaître une situation anormale et d'oser en parler.

Les grandes étapes

Déroulé détaillé transmis avec le devis

1. **Mon espace à moi**
   Jeu de la bulle : chacun montre la distance qui le met à l'aise.
2. **L'intimité**
   Les parties intimes avec les mots justes ; ce qui est privé, ce qui ne l'est pas.
3. **Ce qui n'est pas normal**
   Tri de situations : un adulte ne demande pas à un enfant de garder un secret sur son corps.
4. **Dire non, s'éloigner, en parler**
   Les trois réflexes, joués en petits groupes.
5. **À qui parler ?**
   Adultes de confiance et 119, numéro gratuit 24 h/24 ; temps d'échange individuel proposé.

RÉF. PR2 · ★ ESSENTIEL · TARIF SUR DEVIS **06 34 06 72 55**

Jeux en ligne et inconnus sur internet

Faux profils, cadeaux virtuels, demandes de photos : repérer les adultes mal intentionnés en ligne et savoir réagir.

PUBLIC	DURÉE	EFFECTIF	ANIMÉ PAR
CM2 à la 5e	1 h	Demi-groupe, 15 élèves max	Un psychologue

OBJECTIFS

- Reconnaître les techniques de manipulation en ligne
- Protéger ses informations et ses images
- Réagir à une demande gênante ou à un chantage
- Savoir en parler : parents, adultes, 3018

EN LIEN AVEC

Éducation aux médias et à l'information, programme EVAR / EVARS et prévention du cyberharcèlement. Complète la formation H3.

POURQUOI CET ATELIER

Les jeux en ligne et les messageries mettent les enfants en contact avec des inconnus. Certains adultes s'en servent pour gagner leur confiance puis obtenir des images ou exercer un chantage.

Les grandes étapes

Déroulé détaillé transmis avec le devis

1. **Mes jeux, mes amis en ligne**
   Échange sur les jeux et applications utilisés, sans jugement.
2. **Qui se cache derrière l'écran ?**
   Jeu des faux profils : comment savoir à qui l'on parle vraiment ?
3. **Les signaux d'alerte**
   Compliments, cadeaux, demande de secret, de photo ou de changer d'application.
4. **Je réagis**
   Ne pas répondre, ne rien envoyer, faire une capture, bloquer, en parler.
5. **Qui peut m'aider ?**
   Parents, adultes de l'école, 3018 ; ce n'est jamais la faute de l'enfant.

RÉF. PR3 · TARIF SUR DEVIS 06 34 06 72 55

Consentement et relations respectueuses

Ce que veut dire « consentir », reconnaître les pressions et le sexisme, connaître les violences sexuelles et savoir alerter.

PUBLIC	DURÉE	EFFECTIF	ANIMÉ PAR
4e et 3e	1 h 30	Demi-groupe, 15 élèves max	Un psychologue

OBJECTIFS

- ✔ Définir le consentement : libre, éclairé, réversible
- ✔ Repérer pressions, chantage affectif et sexisme
- ✔ Connaître les violences sexuelles et la loi
- ✔ Savoir alerter et soutenir

EN LIEN AVEC

Programme d'éducation à la vie affective et relationnelle, et à la sexualité (EVARS) du collège : au moins trois séances par an.

POURQUOI CET ATELIER

C'est l'âge des premières relations amoureuses et de l'exposition aux images en ligne. Comprendre le consentement et les limites protège à la fois les victimes potentielles et ceux qui pourraient devenir auteurs.

Les grandes étapes

Déroulé détaillé transmis avec le devis

1. **Débat mouvant**
   « Quand on sort ensemble, on doit tout accepter », « s'il ne dit pas non, c'est oui »…
2. **Le consentement**
   Libre, éclairé, réversible : on l'illustre avec des situations du quotidien.
3. **Pressions et sexisme**
   Repérer chantage affectif, jalousie, remarques sexistes, rumeurs.
4. **Ce que dit la loi**
   Les violences sexuelles et leurs sanctions, expliquées simplement.
5. **En parler**
   Adultes de confiance, infirmière, 119, 3018 ; entretien individuel proposé.

RÉF. PR4 · ★ ESSENTIEL · TARIF SUR DEVIS **06 34 06 72 55**

Violences sexistes et sexuelles : comprendre et agir

Sexisme, harcèlement de rue, violences dans le couple, diffusion d'images : comprendre les mécanismes, se protéger et aider.

PUBLIC	DURÉE	EFFECTIF	ANIMÉ PAR
2de à BTS, apprentis	1 h 30	Demi-groupe, 15 élèves max	Un psychologue

OBJECTIFS

- ✔ Identifier les violences sexistes et sexuelles
- ✔ Repérer les signes d'une relation toxique
- ✔ Connaître les infractions et les recours
- ✔ Savoir réagir en témoin et soutenir une victime

EN LIEN AVEC

Programme EVARS du lycée et des CAP, journées santé et citoyenneté. En CFA, peut inclure les situations en entreprise.

POURQUOI CET ATELIER

Les violences sexistes et sexuelles touchent particulièrement les 15–25 ans. Savoir les nommer et connaître les recours permet de briser le silence et d'agir plus tôt.

Les grandes étapes

Déroulé détaillé transmis avec le devis

1. **Le violentomètre**
   Classer des comportements de couple : ce qui est sain, ce qui alerte, ce qui est violent.
2. **Les violences**
   Sexisme, harcèlement sexuel, violences sexuelles, cyberviolences : définitions.
3. **Ce que dit la loi**
   Infractions, peines, droits des victimes.
4. **Cas pratiques**
   Que faire en témoin, comment soutenir sans juger.
5. **Recours**
   119, 3018, infirmière, associations, dépôt de plainte ; entretien individuel proposé.

RÉF. PR5 · TARIF SUR DEVIS **06 34 06 72 55**

Intégration ou humiliation : le bizutage

Faire la différence entre une intégration conviviale et un bizutage, connaître la loi et savoir réagir.

PUBLIC
Dès 14 ans, lycées, CFA, BTS, clubs

DURÉE
1 h

EFFECTIF
Demi-groupe ou équipe, 15 max

ANIMÉ PAR
Un psychologue

OBJECTIFS

- Définir le bizutage et ses formes
- Distinguer intégration et humiliation
- Connaître la loi et la responsabilité de chacun
- Savoir réagir, refuser et alerter

EN LIEN AVEC

Utile à la rentrée, avant les week-ends d'intégration, les voyages et les entrées en club sportif ou en formation.

POURQUOI CET ATELIER

Le bizutage est un délit depuis la loi du 17 juin 1998, puni de 6 mois d'emprisonnement et de 7 500 € d'amende, que la victime soit consentante ou non.

Les grandes étapes

Déroulé détaillé transmis avec le devis

1. **Intégration ou bizutage ?**
   Tri de situations : soirée d'accueil, défis, alcool imposé, humiliations filmées.
2. **Les mécanismes**
   Pression du groupe, tradition, peur d'être exclu : pourquoi on accepte.
3. **La loi**
   Le délit de bizutage, la responsabilité des organisateurs et des témoins.
4. **Les conséquences**
   Physiques, psychologiques, sociales, pour les victimes et les auteurs.
5. **Réagir**
   Refuser, soutenir, alerter un adulte ou un encadrant ; entretien individuel proposé.

RÉF. PR6 · TARIF SUR DEVIS **06 34 06 72 55**

Repérer et accueillir la parole d'un enfant victime

Pour les enseignants, encadrants sportifs, animateurs et parents : repérer les signaux d'alerte, accueillir une révélation et savoir signaler.

PUBLIC	DURÉE	EFFECTIF	ANIMÉ PAR
Enseignants, encadrants, animateurs	2 h à 3 h	8 à 25 adultes	Un psychologue

OBJECTIFS

- ✔ Connaître les violences faites aux enfants et leurs conséquences
- ✔ Repérer les signaux d'alerte
- ✔ Accueillir une révélation sans la fragiliser
- ✔ Connaître les circuits de signalement

EN LIEN AVEC

Complète le programme EVAR / EVARS pour les équipes éducatives et l'obligation des encadrants de signaler les faits dont ils ont connaissance.

POURQUOI CET ATELIER

Un enfant victime parle rarement du premier coup. La réaction du premier adulte qui l'écoute est décisive : croire, protéger, transmettre.

Les grandes étapes

Déroulé détaillé transmis avec le devis

1. **Les violences faites aux enfants**
   Formes, auteurs, mécanismes d'emprise et de silence.
2. **Les signaux d'alerte**
   Changements de comportement, connaissances inadaptées à l'âge, peurs, troubles.
3. **Accueillir la parole**
   Jeux de rôle : écouter, croire, ne pas questionner en détail, ne pas promettre le secret.
4. **Signaler**
   Information préoccupante, 119, procureur en cas de danger grave : qui fait quoi.
5. **Prendre soin de soi**
   Les effets sur l'adulte qui reçoit la parole ; ressources.

RÉF. PR7 · TARIF SUR DEVIS **06 34 06 72 55**

Accueillir des paroles difficiles et se préserver

Offrir un espace sécurisant aux jeunes qui se confient, tout en veillant à son propre équilibre émotionnel.

PUBLIC
Infirmières, CPE, éducateurs, encadrants

DURÉE
2 h

EFFECTIF
6 à 15 adultes

ANIMÉ PAR
Un psychologue

OBJECTIFS

- ✔ Adopter une posture d'écoute active et bienveillante
- ✔ Poser un cadre sécurisant pour la confidence
- ✔ Reconnaître l'impact émotionnel sur soi
- ✔ Construire ses ressources et son réseau d'appui

EN LIEN AVEC

En complément de PR7 et de la formation H5. Particulièrement utile pour les personnels qui reçoivent régulièrement des confidences.

POURQUOI CET ATELIER

Recevoir des récits de violence n'est pas anodin. Un adulte qui sait se protéger reste disponible et juste dans la durée.

Les grandes étapes

Déroulé détaillé transmis avec le devis

1. **Tour de table**
   Ce que l'on ressent quand un jeune se confie.
2. **L'écoute active**
   Reformuler, accueillir le silence, ne pas juger : exercices en binômes.
3. **Le cadre**
   Lieu, temps, confidentialité et ses limites, transmission.
4. **L'impact sur soi**
   Fatigue, usure, traumatisme vicariant : les reconnaître.
5. **Mes ressources**
   Supervision, relais, travail en équipe, plan personnel.

RÉF. PR8 · TARIF SUR DEVIS **06 34 06 72 55**

Clubs, communes et publics spécifiques.

PACK CLUB SPORTIF · 1 JOURNÉE

Protéger les jeunes sportifs

Une demi-journée avec les jeunes

- Groupes de 15 jeunes max, par âge (PR2, PR4 ou PR6)
- Corps, consentement, bizutage, en parler
- Temps d'échange individuel

2 h avec les encadrants

- Dirigeants, entraîneurs, bénévoles, parents : jusqu'à 25
- Signaux d'alerte, accueil de la parole, signalement (PR7)
- Posture de l'encadrant et charte du club

RÉUNION PUBLIQUE OU SOIRÉE PARENTS

Violences faites aux enfants : de quoi parle-t-on ?

1 h 30 à 2 h, jusqu'à 80 personnes : parents, habitants ou associations, à l'initiative d'une commune ou d'un établissement : repères, signes, dialogue avec l'enfant, ressources, questions-réponses.

PUBLICS EN SITUATION DE HANDICAP

Des séances adaptées

Pour les ULIS, IME, ITEP ou foyers : supports visuels, pictogrammes, rythme adapté, petits groupes, en lien étroit avec l'équipe éducative et soignante.

COMBINER LES THÈMES

Ces interventions se combinent avec nos formations harcèlement et cyberharcèlement (H1 à H6) et nos ateliers de prévention routière, pour construire un projet de prévention sur toute l'année.

Organiser une intervention, simplement.

COMMENT ÇA SE PASSE

1

Échange

Vos besoins, vos niveaux, vos dates et effectifs.

2

Proposition

Programme adapté et devis sous une semaine maximum.

3

Intervention

Animation, matériel et supports fournis.

4

Bilan

Retour des élèves et de l'équipe éducative.

TARIFS

Sur devis, selon le nombre de classes, la durée et le format. Tarif dégressif pour plusieurs classes ou plusieurs séances dans l'année. 1 séance = 1 groupe : au-delà de l'effectif maximum indiqué sur chaque fiche, un groupe supplémentaire est prévu.

FINANCEMENTS POSSIBLES

Budget de l'établissement, CESCE, commune ou intercommunalité, appels à projets de la préfecture (PDASR), Région pour les lycées. Nous vous aidons à monter le dossier.

CE QUE NOUS APPORTONS

- Animateurs diplômés d'État
- Supports, quiz et fiches élèves
- Matériel de simulation
- Véhicule-école pour les angles morts

CE QUE NOUS DEMANDONS

- Une salle ou un espace extérieur
- Un vidéoprojecteur si possible
- La présence d'un adulte de l'établissement
- Les autorisations parentales si sortie

ACCESSIBILITÉ

Nos ateliers s'adaptent aux élèves en situation de handicap et aux classes ULIS ou SEGPA. Signalez-nous vos besoins lors de l'échange préalable.

Un cadre clair et protecteur.

NOS INTERVENANTS

Les interventions des thèmes B et C sont animées par nos psychologues. Ils savent accueillir une parole difficile, repérer une situation préoccupante et orienter vers les bons relais.

UN CADRE SÉCURISANT

Règles posées en début de séance, aucun témoignage personnel demandé, boîte à questions anonyme, adulte de l'établissement présent, personnel de santé associé.

SI UN ENFANT RÉVÈLE UNE SITUATION

- Le psychologue l'écoute en entretien individuel, sans questionner en détail
- Il en informe sans délai le chef d'établissement ou le responsable de la structure
- Une information préoccupante ou un signalement est rédigé selon la gravité, en lien avec la structure
- En cas de danger immédiat : 119, 17 ou 112

INFORMATION DES FAMILLES

Pour les séances en primaire et au collège, nous fournissons à l'établissement un courrier type d'information aux familles présentant les objectifs et le contenu de l'intervention.

FORMATS

- Une séance par demi-groupe de 15 élèves
- Parcours de 2 ou 3 séances dans l'année
- Pack club, réunion publique
- Combinaison élèves, adultes, parents

TARIFS

Sur devis, dégressifs à partir de deux séances. Proposition sous une semaine maximum après votre demande. Financements possibles : établissement, CESCE, commune, appels à projets.

Ressources à afficher

119

Enfance en danger, gratuit, 24 h/24

3018

Harcèlement et cyberviolences, 9 h – 23 h

17 · 112

Urgence, danger immédiat

Demander une intervention.

À compléter et à retourner à contact@tdm-formations.fr. Nous revenons vers vous sous une semaine maximum avec un programme et un devis.

VOTRE ÉTABLISSEMENT

NOM DE L'ÉTABLISSEMENT

VILLE

NOM ET FONCTION DU CONTACT

TÉLÉPHONE / MAIL

INTERVENTIONS SOUHAITÉES

A · PRÉVENTION ROUTIÈRE

- [ ] P1 · Savoir Rouler à Vélo
- [ ] P2 · Piéton et car scolaire
- [ ] P3 · Les angles morts
- [ ] P4 · Mini-Code des panneaux
- [ ] C1 · Trottinette, vélo et EDPM
- [ ] C2 · Préparation ASSR 1 et 2
- [ ] C3 · Téléphone et écouteurs
- [ ] C4 · Premiers repères sur les risques
- [ ] L1 · Protoxyde d'azote
- [ ] L2 · Alcool, stupéfiants et réflexes
- [ ] L3 · Deux-roues et jeunes conducteurs
- [ ] L4 · Smartphone au volant
- [ ] E1 · Repérer et orienter
- [ ] Village Prévention

B · HARCÈLEMENT

- [ ] H1 · Tous différents, tous respectés
- [ ] H2 · Harcèlement : comprendre et agir
- [ ] H3 · Cyberharcèlement et réseaux sociaux
- [ ] H4 · Cyberviolences, image et responsabilité
- [ ] H5 · Repérer et accompagner une victime
- [ ] H6 · Parents : repérer et réagir

C · PROTÉGER ET RESPECTER

- [ ] PR1 · Mon corps, mes émotions, je me protège
- [ ] PR2 · Mon corps m'appartient : intimité et respect
- [ ] PR3 · Jeux en ligne et inconnus sur internet
- [ ] PR4 · Consentement et relations respectueuses
- [ ] PR5 · Violences sexistes et sexuelles : comprendre et agir
- [ ] PR6 · Intégration ou humiliation : le bizutage
- [ ] PR7 · Repérer et accueillir la parole d'un enfant victime
- [ ] PR8 · Accueillir des paroles difficiles et se préserver
- [ ] Pack club / réunion publique

VOTRE PROJET

NIVEAUX / CLASSES

NOMBRE D'ÉLÈVES

PÉRIODE OU DATES

CONTEXTE, BESOINS PARTICULIERS, FINANCEMENT ENVISAGÉ

Construisons votre projet ensemble.

Vous préparez une journée santé, une semaine de la sécurité routière ou un projet sur l'année ? Parlons-en : nous construisons l'intervention avec vous, et nous nous occupons de tout, du diagnostic au dossier de financement.

VOTRE CONTACT

D. Pedrosa

Responsable pédagogique · diplômée FMESR · formatrice pour adultes · spécialiste et auditrice Qualiopi

06 34 06 72 55

contact@tdm-formations.fr

tdm-formations.fr

ORGANISME DE FORMATION

TDM Formations, 32 rue Jean Jaurès, 77270 Villeparisis

NOS PARTENAIRES

Auto-École C&C et Auto-École Drivers

NOS INTERVENANTS

10 experts du risque routier diplômés d'État (FMESR), 10+ enseignants, 2 psychologues référents

Organisme de formation déclaré sous le n° 11770867277, certifié Qualiopi.

Qualiopi processus certifié RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

La certification qualité a été délivrée au titre de la catégorie d'action suivante : **actions de formation**.

TDM FORMATIONS · SIREN 918 917 436 · NDA 11770867277 · cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'État